

**Гайдукевич, С.Е. Программно-методическое обеспечение подготовки педагогических кадров в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С.Е. Гайдукевич // Специальная педагогика и специальная психология: сб. ст. IV международного теоретико-методологического семинара. В 2-х томах. Том 1. Современные проблемы теории, истории, методологии. – М.: Логомаг, 2012. – С. 222 – 227.**

Уникальность современной ситуации развития специального образования в Республике Беларусь связана со сменой методологической парадигмы: критикой педагогических подходов ориентированных на «медицинскую модель» реабилитации, и последовательным внедрением в процесс обучения и воспитания идей «социальной модели». Качественные преобразования затрагивают многие стороны рассматриваемой социальной реальности. Совершенствуется нормативно-правовая база, в Республике Беларусь в сентябре 2011 года вступил в действие Кодекс об образовании, в котором права и возможности лиц с особенностями психофизического развития впервые рассматриваются в общем контексте государственных гарантий в области образования. Динамично развивается система специального образования, в ее организационной структуре увеличивается доля интегрированного обучения (более 65% детей с особенностями психофизического развития). Формируются новые требования к содержанию и методике коррекционно-педагогической работы в учреждениях образования, усиливается направленность на повышение функциональных возможностей ребенка и степени его социальной включенности. Меняются ориентиры и в содержании профессиональной подготовки специалистов системы специального образования. У них формируется комплексное видение социального функционирования лиц с особенностями психофизического развития: основные потребности, возможные стратегии их удовлетворения, доступ и имеющие место ограничения в сфере социальных услуг, образования, профессиональной деятельности или трудовой занятости. Во главу угла выносятся социальный прогноз каждого ребенка, т.е. четкое осознание результата, на который призваны работать семья и система образования.

Последние пять лет в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка ведется активная работа по внедрению нового содержания подготовки специалистов для системы специального образования. В основу положена идея акцентирования специфической педагогической деятельности, коррекционно-развивающей работы, которая является необходимым условием запуска и дальнейшего стимулирования основных компенсаторных процессов у ребенка, обеспечения профилактики и преодоления у него ограничений жизнедеятельности, а также его успешного социального включения. Данная идея нашла свое воплощение в выделении и разработке *учебного цикла «Методика коррекционно-развивающей работы»*.

Цикл учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы» включает в себя два блока. Первый блок «Основы методики коррекционно-развивающей работы» обеспечивает общую подготовку специалиста (независимо от его специальности). Дает представление о современной концепции коррекционно-развивающей работы, формирующейся в условиях смены реабилитационных и образовательных парадигм, раскрывает особенности ее организации и планирования, обеспечивает понимание многообразия ее методик и технологий. Второй блок учебного цикла имеет название и разделы, которые уточняются в зависимости от специальности. Он ориентирован на определенную категорию детей (с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллектуальной недостаточностью), и рассматривает методику коррекционно-развивающей работы дифференцированно с учетом ее предметной направленности и возраста ребенка.

**Программно-методический комплекс** цикла дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы» включает в себя: учебные программы (для всех специальностей направления «специальное образование»), электронный банк данных о методиках коррекционно-развивающей работы, электронную хрестоматию «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования» и одноименное учебное пособие. Разработка данного программно-методического комплекса осуществлена на основе интеграции идей культурологического, компетентностного, антропологического, системно-функционального и личностно-ориентированного подходов. Это позволило смоделировать содержательный и методический конструкт, максимально учитывающий, как ведущие тенденции социальных преобразований в отношении людей с особенностями психофизического развития, так и тенденции развития современного педагогического образования. С целью более осознанного наполнения информацией каждого компонента данного комплекса нами были определены основные принципы развития содержания образования в области коррекционно-развивающей работы: историзма (отражение динамики становления теоретического и прикладного аспектов коррекционно-развивающей работы в историческом контексте); структурности (отражение коррекционно-развивающей работы как многоаспектного явления, в совокупности ее организационной, содержательной и методической сторон); полноты (отражение сущности и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом мировых, национальных и региональных тенденций развития культуры и отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности); коммуникации (отражение коррекционно-развивающей работы в системе обеспечивающих ее коммуникативных связей); вариативно-личностной организации образования (отражение коррекционно-развивающей работы как дифференцированной деятельности в соответствии с потребностями и возможностями различных групп детей, а также их возрастными особенностями); опоры на витагенный опыт (отражение коррекционно-развивающей работы как объекта личных переживаний,

обеспечивающих более четкое понимание собственной профессиональной деятельности и связанного с ней поведения ребенка). Перечисленные принципы определили вектор разработки и дальнейшего совершенствования программно-методического обеспечения профессиональной подготовки специалистов в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

**Учебные программы** цикла «Методика коррекционно-развивающей работы» отражают современное состояние и тенденции развития данной специфической педагогической деятельности. На уровне ее целеполагания и содержания в качестве узловых, связующих элементов, выступают идеи: функциональности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности, его социальной мобильности, включенности, саморазвития; а на технологическом уровне - идеи: диагностической основы обучения, индивидуализации, значимости витагенного опыта, конструктивного диалога, безбарьерной образовательной среды. Программное содержание разделов учебного цикла тесно взаимосвязано. Основную связующую функцию выполняет раздел «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы». Он включает в себя пять тем, каждая из которых раскрывает то общее, что сегодня объединяет коррекционно-развивающую работу различных направлений. Тема «Методологические основы коррекционно-развивающей работы» дает представления о ретроспективе взглядов на сущность данной специфической педагогической деятельности. Определяет цель, задачи, принципы коррекционно-развивающей работы с позиций, ориентированных на «социальную модель реабилитации». Тема «Содержание коррекционно-развивающей работы» раскрывает современный подход к его определению через выделение основных сфер жизнедеятельности ребенка. В каждой сфере ребенок рассматривается как активный субъект на разных уровнях функционирования (в соответствии с международной классификацией функционирования: на уровне организма, в деятельности, в социальном окружении), как субъект, деятельность которого определяется совокупностью его потребностей и возможностей, позволяющих их удовлетворять. При этом в качестве возможностей рассматриваются разнообразные умения, которые в свою очередь дифференцируются с учетом возраста детей и потенциала их развития. Тема «Организация и планирование коррекционно-развивающей работы» акцентирует идею диагностической основы данного вида педагогической деятельности, рассматривает современные подходы к построению диагностических шкал оценки развития ребенка, формы учета данных динамики детского развития (диагностические профили и карты). Раскрывает проблему целеполагания коррекционно-развивающей работы, уровни и виды ее планирования, вопросы разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализирует виды коррекционных занятий, особенности их организации и проведения, а также взаимосвязь коррекционных занятий с другими формами учебно-воспитательной работы. Тема «Методики и технологии коррекционно-развивающей работы» дает

возможность осознать психологические механизмы формирования знаний и умений компенсаторного характера. Познакомиться с современными методиками коррекционно-развивающей работы, систематизированными в соответствии с ее задачами, направленными на формирование основных жизненных умений. При этом в поле анализа попадают современные коммуникационные и информационные технологии. Особое внимание уделяется изучению образовательной среды и требованиям к ее организации. Образовательная среда рассматривается как фактор, направляющий коррекционно-развивающее взаимодействие и усиливающий его эффект. Тема «Педагогическое взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей работы» обеспечивает понимание коррекционно-развивающей работы как образования в диалоге, который ребенок осуществляет с другими, самим собой и окружающим миром. Реализация диалога предполагает определенную коммуникативную компетентность: умение слушать, умение выражать свои потребности, пожелания, мысли доступными средствами (жестами, знаками, словами), умение инициировать и прекратить взаимодействие. Как немаловажное условие успешности коррекционно-развивающей работы рассматривается продуктивный диалог в группе специалистов, обеспечивающих сопровождение развития ребенка, а также диалог между специалистами и родителями.

**Электронный банк данных о методиках коррекционно-развивающей работы** с детьми с особенностями психофизического развития представляет собой систематизированный каталог, позволяющий специалисту осознанно ориентироваться в современных методических средствах и осуществлять их отбор. Систематизация методик осуществлена с учетом основных сфер жизнедеятельности ребенка и соответствующих им задач коррекционно-развивающей работы: формирование умений повседневной деятельности; формирование двигательных умений и двигательной активности; формирование учебно-познавательных умений; формирование коммуникативных умений; формирование умений социального взаимодействия. Каждая группа включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные методики, эффективность которых доказана зарубежной и отечественной практикой. Описание представленных в банке методик включает в себя следующую информацию: название методики, ее автор, цель и задачи применения, характеристика адресной группы, на которую рассчитана методика, дидактические средства, необходимые при реализации методики, рекомендуемая литература.

**Электронная хрестоматия «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования»** содержит учебную информацию по пятнадцати предметам. Ее отличительная особенность – реализация идеи перехода от рецептурной к концептуальной педагогике. Представленные в хрестоматии материалы призваны изменить работу сознания будущего специалиста: перевести его из режима отражения (повторения, воспроизведения) в режим

творческого воспроизводства собственных смыслов, опыта учения и поведения. В основу отбора источников информации и формирования содержания электронной хрестоматии положены критерии: концептуальность, историзм, современность, многоаспектность, проблемность, эмоциональная ценность, уникальность. Вниманию будущих специалистов предлагаются материалы, раскрывающие не только содержание и технологию коррекционно-развивающей работы, но и другие аспекты специального педагогического взаимодействия: организация безбарьерной, адаптивной образовательной среды; работа с семьей и ближайшим социальным окружением ребенка; информационно-просветительская деятельность в социуме по формированию толерантного отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития. Конструктивно хрестоматия представляет собой электронное образовательное средство, обеспеченное многоуровневой системой навигации.

**Учебное пособие «Коррекционно-развивающая работа в системе специального образования»** обслуживает блок учебных дисциплин «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Его лейтмотивом выступает идея обеспечения многоуровневого функционирования ребенка с особенностями психофизического развития, и в первую очередь в различных видах деятельности и в разнообразном социальном окружении. Отличительной особенностью хрестоматии и пособия является их комплексный характер: предназначены для студентов четырех специальностей и содержат материалы по предметному циклу. Такой подход к созданию учебных материалов позволяет стимулировать обучающихся к активной работе по установлению межпредметных связей, как внутри отдельной специальности, так и между несколькими специальностями. Дает возможность увидеть общие подходы к организации и проведению коррекционной работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития, попытаться осуществить самостоятельный творческий перенос отдельных средств и приемов работы из одной отрасли коррекционной педагогики в другую.

Таким образом, представленное программно-методическое обеспечение отражает ведущие тенденции в развитии системы специального образования и профессионального педагогического образования. Оно определяет качественное преобразование всех аспектов подготовки педагогических кадров в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития: организационного, содержательного, технологического. Акцентирует формирование способности профессионально мыслить, задумываться о мотивации своей профессиональной деятельности, профессиональных личностных качествах и идеалах.

### **Литература**

1. Гайдукевич С.Е. Современные приоритеты профессиональной подготовки учителя-дефектолога //Специальная адукацыя. 2009. № 1. – С.23-28.

2. Гайдукевич, С.Е. Содержание педагогического образования в области коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8-9 апр. 2010 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2010. – С.55-58.
3. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – СПб.: Речь, 2004. - 392 с.
4. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-праксиологический концепт: монография / П.Д. Кухарчик, И.И. Цыркун, А.И. Андарало и др.; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ